

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой  
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

**Разработчик:**

к.э.н., доцент

  
(подпись)

Е.В. Балко

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от 16 апреля 2025 года

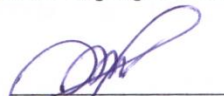
Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 9 от 16 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ФИО)

Начальник учебного отдела

  
(подпись)

Н.В. Шевченко  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                                   | <b>3</b>  |
| 1.1. Наименование дисциплины                                                                                                              | 3         |
| 1.2. Область применения дисциплины                                                                                                        | 3         |
| 1.3. Нормативные ссылки                                                                                                                   | 3         |
| 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе                                                                                           | 3         |
| 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4         |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>                                                  | <b>5</b>  |
| 2.1. Содержание учебного материала дисциплины                                                                                             | 6         |
| 2.2. Обеспечение содержания дисциплины                                                                                                    | 7         |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                           | <b>8</b>  |
| 3.1. Тематический план изучения дисциплины                                                                                                | 8         |
| 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание                                                                                | 9         |
| 3.3. Самостоятельная работа студентов                                                                                                     | 10        |
| <b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                      | <b>14</b> |
| 4.1. Рекомендуемая литература                                                                                                             | 14        |
| 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины                                                                                             | 16        |
| 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)                                                                                         | 16        |
| 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков                                                                                              | 16        |
| 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                         | 28        |
| <b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                  | <b>31</b> |

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.2.Б.2. «Информационные и коммуникационные технологии в практической деятельности психолога»

### **ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в практической деятельности психолога» является дисциплиной общенаучного блока и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 37.04.01 Психология. Изучение дисциплины базируется на курсах «Научные школы и теории современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др.

### **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Конституция ДНР от 14.05.2014 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>
- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.
- Письмо МОН ДНР № 2207/21-58 от 03.08.2018 г. «Информационно-методические материалы по организации, планированию деятельности и ведению документации специалистов психологической службы в 2018-2019 учебном году»
- Приказ МОН ДНР № 378 от 06.08.2015 г. «Типовое Положение о психологической службе системы образования»
- Письмо ДРУМЦПС СО № 01/03-17 от 28.04.2015 г. «Инструктивно-методические рекомендации для специалистов психологической службы по профилактике суицидального поведения»
- Приказ МОН № 378 от 06.08.2015 г. «Об утверждении Типового положения о психологической службе в системе образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 20.08.2015 г. № 385)
- Приказ МОН № 832 от 16.08.2017 г. «Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР
- Локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

### **РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель учебной дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области информационных технологий в соответствии с требованиями МОН ДНР по данному направлению подготовки, а также формирование общих представлений об основных методах и средствах применения современных информационных технологий в научно-исследовательской, образовательной и практической деятельности психолога.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;

- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и психолога;
- изучение специфики применения компьютерных технологий, как в практической деятельности, так и в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.

#### Описание учебной дисциплины

|                                                                   |                                                                                                               |         |              |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Укрупненная группа                                                | 37.00.00 Психологические науки                                                                                |         |              |
| Направление подготовки/<br>специальность                          | 37.03.01 Психология                                                                                           |         |              |
| Профиль                                                           | Практическая психология.<br>Психологическое сопровождение населения сельских и<br>урбанизированных территорий |         |              |
| Образовательная программа                                         | Магистратура                                                                                                  |         |              |
| Квалификация                                                      | Магистр                                                                                                       |         |              |
| Дисциплина базовой/вариативной<br>части образовательной программы | Базовая часть                                                                                                 |         |              |
| Форма контроля                                                    | зачет                                                                                                         |         |              |
| Показатели трудоемкости                                           | Форма обучения                                                                                                |         |              |
|                                                                   | очная                                                                                                         | заочная | очно-заочная |
| Год обучения                                                      |                                                                                                               |         | 1            |
| Семестр                                                           |                                                                                                               |         | 1            |
| Количество зачетных единиц                                        |                                                                                                               |         | 3            |
| Общее количество часов                                            |                                                                                                               |         | 108          |
| Количество часов, часы:                                           |                                                                                                               |         |              |
| - лекционных                                                      |                                                                                                               |         | -            |
| - практических (семинарских)                                      |                                                                                                               |         | 10           |
| - лабораторных                                                    |                                                                                                               |         | -            |
| - контактной работы                                               |                                                                                                               |         | 24,3         |
| - самостоятельной работы                                          |                                                                                                               |         | 73,7         |

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Компетенция                                                           | Индикаторы компетенций                                                      | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними | Знать: принципы постановки целей и определения задач с использованием информационных технологий, обеспечивающих ее достижение<br>Уметь: формулировать стандартные задачи и способы их решения с помощью информационных технологий<br>Владеть: навыком адаптации стандартных задач и способов их решения с помощью информационных технологий |
|                                                                       | УК-2.2. Планирует и выполняет задачи в                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. с помощью информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                    | ОПК-4.1. Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий | Знать: основные информационные ресурсы и способы поиска информации<br>Уметь: в соответствии с целями и задачами выбирать методы поиска и анализа информации.<br>Владеть: осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации                                                                               |
| ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами. | ПК-6.2 Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств                                                                                                                                                       | Знать: принципы постановки целей и определения задач с использованием информационных технологий, обеспечивающих ее достижение<br>Уметь: формулировать стандартные задачи и способы их решения с помощью информационных технологий<br>Владеть: навыком адаптации стандартных задач и способов их решения с помощью информационных технологий |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в практической деятельности психолога» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические(семинарские)занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы(СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по

отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование темы                                                                                            | Содержание темы в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы организации учебного процесса |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Содержательный модуль 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
| Тема 1. Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога.                 | Информационные процессы. Информатизация общества. Информационная культура. Компьютерные технологии и их применение в деятельности психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПЗ, СР                              |
| Тема 2. Средства информационной поддержки деятельности психолога.                                            | Информационные ресурсы сети Интернет. Информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПЗ, СР                              |
| Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога.                                                 | Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Виртуальные психодиагностические лаборатории: on-line тестирование в Интернете. Средства конструирования компьютерных методик, опросников. Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок тестовых данных. | ПЗ, СР                              |
| Тема 4. Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов.                                     | Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков, работ над ними вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| Тема 5. Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов.                      | Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
| <b>Содержательный модуль 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
| Тема 6. Психокоррекционная работа психолога в Интернет пространстве.                                         | Возможности Интернет пространства по оказанию психологической помощи населению. Создание профайла на базе Интернет ресурса, специфика создания профессионального имиджа психолога в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПЗ, СР                              |
| Тема 7.                                                                                                      | Консультирование в сети интернет, консультативно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЗ, СР                              |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Коммуникационные интернет-технологии в практической деятельности психолога.                                                   | психотерапевтическая переписка посредством электронной почты и on-line тренинги, вебинары.                                                           |    |
| Тема 8. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. | Виртуальные методические объединения. Дистанционные группы супервизии и интервизии. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки. | СР |
| Тема 9. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога.                                                  | Электронная книга психолога. Электронные органайзеры. Рабочий журнал психолога организации.                                                          | СР |

*СР – самостоятельная работа студента; ПЗ*

*– практическое занятие.*

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование темы                                                                                                             | Литература                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержательный модуль 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.</b>                         |                                                                                          |
| Тема 1. Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога.                                  | О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2. |
| Тема 2. Средства информационной поддержки деятельности психолога.                                                             | О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.                                            |
| Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога.                                                                  | О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.                                            |
| Тема 4. Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов.                                                      | О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.                                            |
| Тема 5. Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов.                                       | О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.                                            |
| <b>Содержательный модуль 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.</b>                  |                                                                                          |
| Тема 6. Психокоррекционная работа психолога в Интернет-пространстве.                                                          | О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.                                            |
| Тема 7. Коммуникационные интернет-технологии в практической деятельности психолога.                                           | О.2., О.3., О.5., Д.1., Д.2., Д.6., Э.3, М.1., М.2.                                      |
| Тема 8. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. | О.1., О.2., О.5., Д.2., Д.6., Э.1, М.1., М.2.                                            |
| Тема 9. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога.                                                  | О.4., О.5., Д.3., Д.5., Э.1, Э.4, М.1., М.2.                                             |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                              | Количество часов |             |    |     |     |    |               |             |    |     |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----|-----|-----|----|---------------|-------------|----|-----|-----|----|
|                                                                                                              | очная форма      |             |    |     |     |    | заочная форма |             |    |     |     |    |
|                                                                                                              | всего            | в том числе |    |     |     |    | всего         | в том числе |    |     |     |    |
|                                                                                                              |                  | лек         | пр | лаб | инд | ср |               | лек         | пр | лаб | инд | ср |
| 1                                                                                                            | 2                | 3           | 4  | 5   | 6   | 7  | 8             | 9           | 10 | 11  | 12  | 13 |
| <b>Содержательный модуль 1. Информационные технологии в исследовательской деятельности психолога.</b>        |                  |             |    |     |     |    |               |             |    |     |     |    |
| Тема 1. Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога.                 |                  |             |    |     |     |    | 16            |             | 1  | н/п | н/п | 15 |
| Тема 2. Средства информационной поддержки деятельности психолога.                                            |                  |             |    |     |     |    | 16            |             | 1  | н/п | н/п | 15 |
| Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога.                                                 |                  |             |    |     |     |    | 16            |             | 1  | н/п | н/п | 15 |
| Тема 4. Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов.                                     |                  |             |    |     |     |    | 16            |             | 5  | н/п | н/п | 15 |
| Тема 5. Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов.                      |                  |             |    |     |     |    | 16            |             | 5  |     |     | 15 |
| <b>Содержательный модуль 2. Информационные технологии в организации и развитии психологической практики.</b> |                  |             |    |     |     |    |               |             |    |     |     |    |
| Тема 6. Психокоррекционная работа психолога в Интернет пространстве.                                         |                  |             |    |     |     |    | 17            |             | 5  | н/п | н/п | 16 |
| Тема 7. Коммуникационные интернет-технологии в практической деятельности психолога.                          |                  |             |    |     |     |    | 17            |             | 4  | н/п | н/п | 16 |
| Тема 8. Средства обеспечения профессионального общения                                                       |                  |             |    |     |     |    | 17            |             | 4  | н/п | н/п | 16 |

|                                                                        |  |  |  |  |  |  |      |     |    |     |     |      |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|-----|----|-----|-----|------|--|
| психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. |  |  |  |  |  |  |      |     |    |     |     |      |  |
| Тема 9. Средства поддержки и оптимизации деятельности психолога.       |  |  |  |  |  |  | 13   |     | 4  | н/п | н/п | 11   |  |
| <b>Всего часов</b>                                                     |  |  |  |  |  |  | 108  | н/п | 10 | н/п | н/п | 73,7 |  |
| контактной работы                                                      |  |  |  |  |  |  | 24,3 |     |    |     |     |      |  |

*н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.*

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.

#### Тема 1. Анализ Интернет-ресурсов.

##### Практическое задание.

1. Перечислить информационные ресурсы Интернета по вашему направлению подготовки.
2. Создать таблицу с гиперссылками на подобранные информационные ресурсы по направлению «Педагогика одаренности» по образцу.

| № п/п | Название ресурса | Сетевой адрес | На какую категорию ориентирован? | Чем ресурс может быть полезен? |
|-------|------------------|---------------|----------------------------------|--------------------------------|
|       |                  |               |                                  |                                |

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Какова роль информации в развитии общества?
2. Дайте определение понятиям «информационные процессы», «информационные технологии», «информационная культура».
3. Что такое информационные ресурсы, информационные продукты и услуги?
4. Дайте классификацию информационных услуг

#### Тема 2. Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования

##### Практическое задание.

1. Изучите особенности анкетирования и информацию о платформах для организации и проведения сетевого анкетирования.
2. Создайте анкету на любую выбранную вами тему.

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Возможности использования компьютерных технологий в деятельности психолога.
2. Базовые пользовательские технологии работы в Интернете.
3. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet.

### **Тема3.СервисыGoogle.Созданиеиредактированиесовместных документов.**

#### **Практическоезадание.**

1. НачалоработыссервисомДискGoogle.
2. ВозможностииспользованияДискаGoogle.

*Вопросыдля обсуждения:*

1. ОсобенностиработыссервисомGoogle.
2. Классификацияформиметодовинтерактивныхтехнологийвпсихологии.
3. Мультимедиа-технологии: понятие, характеристика.

### **Тема4.Созданиепервогопростоготестаинегонастройка.**

#### **Практическоезадание.**

1. СоздайтеДокументФорма.
2. Выставитевсе необходимыеразмеры документа.
3. СоздайтеанкетунабазеплатформыGoogleФорма.

*Вопросыдля обсуждения:*

1. Тесты, виды тестов.
2. Видысервисовдлясоздания тестов.
3. Созданиетестовспомощьюразличныхсервисов Internet.

## **РАЗДЕЛ2.ИНФОРМАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИВОРГАНИЗАЦИИИРАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.**

### **Тема5.Созданиесайтаиливэб-страницы.**

#### **Практическоезадание.**

1. Создайтестраницув соцсетидляосуществленияконсультаций.
2. Выберитебесплатнуюплатформуисоздайтевойсайт.

*Вопросыдля обсуждения:*

1. Какiepлатформыможноиспользоватьдлясозданиясайтовиливэб-страниц.
2. Какiekритериинеобходимоиспользоватьприсозданиисайтаилистраницы.
3. Плюсыиминусыиспользованияинформационныхикommуникационныхтехнологийв психологии.

### **Тема6.ПроверкаиповышениеуникальноститекстарботывсистемеАнтиплагиат.**

#### **Практическоезадание.**

1. Загрузитетекствсистемуантиплагиатипроанализируйте его.
2. Проработайте текст, исправьтеошибки, используясинонимайзер.

*Вопросыдля обсуждения:*

1. Чтотакоесистемаантиплагиат, основныекритерииееработы.
2. Какимспособамиможноповыситьуникальностьтекста.
3. МультимедийныеиИнтернет– энциклопедии.

### **Тема7.Организацияипроведениепсихотерапевтическойгруппывон-lineрежиме.**

#### **Практическоезадание.**

1. Создайтегруппувон-lineрежиме.
2. Проведитеодну групповуюконсультационнуювстречу.

*Вопросыдля обсуждения:*

1. Чтотакоеон-lineрежим?
2. Преимуществаинедостаткиработапсихологавон-line режиме?
3. Использованиеинформационныхтехнологийвпсихологическомконсультировании.

## **Тема 8. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.**

### **Практическое задание.**

1. Создайте психологический форум психологов в on-line режиме и проведите обсуждение какой-либо интересующей вас темы.
2. Проведите одно тренинговое занятие в on-line режиме.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Охарактеризуйте основные направления использования ИС в деятельности психолога.
2. Охарактеризуйте тенденции развития информационных систем.
3. Дайте определение интерфейса, «юзабилити».

## **Тема 9. Средства поддержки и оптимизации организационной деятельности психолога.**

### **Практическое задание.**

1. Создайте электронный органайзер психолога.
2. Создайте электронный журнал психолога образовательного учреждения;

*Вопросы для обсуждения:*

1. Перечислите средства поддержки и оптимизации организационной деятельности психолога.
2. Электронный органайзер, назначение и возможности.
3. Перечислите и назовите предназначение средств организации и систематизации различных электронных ресурсов.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в практической деятельности психолога» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

### **Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки**

| № п/п | Наименование темы                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога.                                  |
| 2.    | Средства информационной поддержки деятельности психолога.                                                             |
| 3.    | Средства поддержки диагностической работы психолога.                                                                  |
| 4.    | Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов.                                                      |
| 5.    | Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов.                                       |
| 6.    | Психокоррекционная работа психолога в Интернет пространстве.                                                          |
| 7.    | Коммуникационные интернет-технологии в практической деятельности психолога.                                           |
| 8.    | Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. |
| 9.    | Средства поддержки и оптимизации организационной деятельности психолога.                                              |

### Виды самостоятельной работы

|                                                                                                                               | Количество часов |             |     |    |      |    |               |             |     |    |      |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|------|----|---------------|-------------|-----|----|------|----|
|                                                                                                                               | очная форма      |             |     |    |      |    | заочная форма |             |     |    |      |    |
|                                                                                                                               | Всего<br>ср      | в том числе |     |    |      |    | Всего<br>ср   | в том числе |     |    |      |    |
|                                                                                                                               |                  | чт          | чдл | пд | пспл | рз |               | чт          | чдл | пд | пспл | рз |
| 1                                                                                                                             | 2                | 3           | 4   | 5  | 6    | 7  | 8             | 9           | 10  | 11 | 12   | 13 |
| <b>Содержательный модуль 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.</b>                         |                  |             |     |    |      |    |               |             |     |    |      |    |
| Тема 1. Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога.                                  |                  |             |     |    |      |    | 16            | 2           | 3   | 3  | 4    | 4  |
| Тема 2. Средства информационной поддержки деятельности психолога.                                                             |                  |             |     |    |      |    | 16            | 2           | 3   | 3  | 4    | 4  |
| Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога.                                                                  |                  |             |     |    |      |    | 16            | 3           | 2   | 3  | 4    | 4  |
| Тема 4. Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов.                                                      |                  |             |     |    |      |    | 16            | 2           | 3   | 3  | 4    | 4  |
| Тема 5. Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов.                                       |                  |             |     |    |      |    | 16            | 3           | 2   | 3  | 4    | 4  |
| <b>Содержательный модуль 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.</b>                      |                  |             |     |    |      |    |               |             |     |    |      |    |
| Тема 6. Психокоррекционная работа психолога в Интернет пространстве.                                                          |                  |             |     |    |      |    | 17            | 4           | 4   | 3  | 3    | 3  |
| Тема 7. Коммуникационные интернет-технологии в практической деятельности психолога.                                           |                  |             |     |    |      |    | 17            | 4           | 4   | 3  | 3    | 3  |
| Тема 8. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. |                  |             |     |    |      |    | 17            | 3           | 4   | 4  | 3    | 3  |

|                                                                              |  |  |  |  |  |  |      |    |      |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|----|------|----|----|----|
| Тема 9. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога. |  |  |  |  |  |  | 13   | 2  | 3    | 3  | 3  | 2  |
| <b>Всего часов</b>                                                           |  |  |  |  |  |  | 73,7 | 10 | 17,7 | 10 | 10 | 20 |

*Чт* – чтение текстов учебников, учебного материала; *Чдл* –

*чтение* дополнительной литературы;

*Пд* – подготовка доклада;

*Пспл* – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим лабораторным занятиям; *Рз* – решение ситуационных профессиональных задач

### Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Роль информации в развитии общества.
2. Понятия «информационные процессы», «информационные технологии», «информационная культура».
3. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.
4. Классификация информационных услуг. Характеристика программного продукта
5. Процессор, оперативная память, периферийные устройства.
6. Виды информационных технологий
7. Операционная система Windows. Текстовые процессоры
8. Понятие глобальных и локальных вычислительных систем. Сеть типа «клиент-сервер». Интернет.
9. WEB-технология. Электронная почта. Формат HTML
10. Сравнение графических форматов для web-страниц. Цвет. Цветовые модели.
11. Понятие искусственного интеллекта.
12. Основные направления в моделировании сетей искусственного интеллекта. Краткая история вопроса.
13. Что привело к разработке искусственных нейронных сетей (ИНС).
14. Мозг человека – прототип ИНС. Формальный аппарат ИНС. Обучение ИНС.
15. Задачи диагностической деятельности психолога-консультанта.
16. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных.
17. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога.
18. Варианты применения разных информационных средств в консультационной деятельности психолога.
19. Значение образа психолога в сознании населения для эффективности практической деятельности психолога.
20. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
21. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий.
22. Психологические механизмы компьютерной аддикции.
23. Гендерные различия в применении компьютерных технологий в образовании.
24. Возможности компьютера в развитии детской игры, соблюдение меры в работе с компьютерными играми, учет психологических особенностей компьютеризации детских игр.
25. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в психологии.
26. Информатизация образования и жизнь общества. Информационные революции.
27. Управляемая и неуправляемая информатизация.
28. Предметное поле и понятие «технология».
29. Общие принципы и правила построения технологий в психологии.

30. Классификации и типология образовательных технологий.
31. Понятие и классификация современных информационных технологий.
32. Классификация форм методов интерактивных технологий в психологии.
33. Мультимедиа технологии: понятие, характеристика.
34. Гипертекстовые технологии и представления учебного материала.
35. Средства гипермедиа.
36. Воспитательные и образовательные ресурсы Интернета.
37. Мультимедийные и Интернет – энциклопедии.
38. Плюсы и минусы использования информационных и коммуникационных технологий в психологии.
39. Использование Интернета для психологического образования.
40. Использование компьютерных технологий в деятельности психолога.
41. Базовые пользовательские технологии и работы в Интернете.
42. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков с помощью сервисов Google.
43. Работа над документами вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.
44. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet.
45. Тесты, виды тестов. Виды сервисов для создания тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.
46. Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии
47. Типология компьютерных систем психодиагностики.
48. Охарактеризуйте отличия закрытых и открытых психодиагностических систем.
49. Охарактеризуйте количественные эффекты компьютеризации психодиагностических исследований.
50. Дайте определение информационной системы и предметной области ИС.
51. Охарактеризуйте ресурсы информационной системы.
52. Чем отличаются информационные ресурсы различных категорий?
53. Опишите процессы, обеспечивающие работу ИС.
54. Охарактеризуйте основные направления использования ИС в деятельности психолога.
55. Охарактеризуйте тенденции развития информационных систем.
56. Дайте определение интерфейса, «юзабилити».
57. Охарактеризуйте особенности on-line тестирования.
58. Перечислите средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога.
59. Электронный органайзер, назначение и возможности.
60. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий.
61. Использование информационных технологий в психологическом консультировании.
62. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы.
63. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии.
64. Применение компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

| №                         | Наименование основной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| О.1.                      | Васильев, С. Как мы покупали русский интернет / С. Васильев. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 288 с. – 2 шт.                                                                                                                                                                                           | 2                                       |                                                           |
| О.2.                      | Дибкова, Л. М. Информатика как компьютерная техника. – 3-е вид., доп. / Л. М. Дибкова. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с. – 1 шт.                                                                                                                                                                      | 1                                       |                                                           |
| О.3.                      | Косинський, В. І. Сучасні інформаційні технології: навчальний посібник / В. І. Косинський. – Київ: Знання, 2012. – 318 с. – 1 шт.                                                                                                                                                                     | 1                                       |                                                           |
| О.4.                      | Страхарчук, А. Я. Інформаційні системи і технології в банках: навч. посіб. / А. Я. Страхарчук, В. П. Страхарчук. – К.: УБСНБУ, Знання, 2010. – 515 с. – 1 шт.                                                                                                                                         | 1                                       |                                                           |
| О.5.                      | Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 192 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/KPqZ/po1VRfMk">https://cloud.mail.ru/public/KPqZ/po1VRfMk</a> |                                         | +                                                         |
| Всего наименований: 5 шт. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 печатных экземпляров                  | 1 электронный ресурс                                      |

### Дополнительная литература

| №    | Наименование дополнительной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Д.1. | Информатика и ИКТ: учебное пособие / Сост. Е. Г. Усенко. – Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2015. – 152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/6CDj/YhGsWUBL3">https://cloud.mail.ru/public/6CDj/YhGsWUBL3</a>                                                   |                                         | +                                                         |
| Д.2. | Информатика: учебное пособие / Сост. Е. Г. Усенко. – Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2015. – 140 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Hg6V/3Z7cSb6Hn">https://cloud.mail.ru/public/Hg6V/3Z7cSb6Hn</a>                                                         |                                         | +                                                         |
| Д.3. | Информатика: учебное пособие / Сост. Н. В. Ромашина. – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2015. – 155 с.: ил. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/6RH4/r7TJNpwND">https://cloud.mail.ru/public/6RH4/r7TJNpwND</a> |                                         | +                                                         |
| Д.4. | Лекции по математическому моделированию в прикладной информатике: научно-учебное издание. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018. 307 с.                                                                                                                                                     |                                         | +                                                         |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|                        | [Электронный ресурс]. – Режим доступа<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/8uUM/b7EL16MBm">https://cloud.mail.ru/public/8uUM/b7EL16MBm</a>                                                                                                                                                                     |                           |                              |
| Д.5.                   | ЛиТ.М.Информатика:учебноепособие/Т.М.Ли–<br>БрянскийФГБОУВОБрянскогоГАУ,2015–47с.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/Kpxt/g8FftGw92">https://cloud.mail.ru/public/Kpxt/g8FftGw92</a>                                                                                |                           | +                            |
| Д.6.                   | Пащенко, О. И. Информационные технологии в<br>образовании: учебно-методическое пособие / О. И.<br>Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос. ун-та,<br>2013.–227с.–[Электронныйресурс]–Режимдоступа:<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/9LpZ/wyKhmRFji">https://cloud.mail.ru/public/9LpZ/wyKhmRFji</a> |                           | +                            |
| Всегонаименований:6шт. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 печатных<br>экземпляров | 6<br>электронных<br>ресурсов |

### Периодическиеиздания

| №                      | Наименованиепериодическойлитературы                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во<br>экземпляров<br>вбиблиотеке<br>ДОНАГРА | Наличие<br>электронной<br>версии на<br>учебно-<br>методическом<br>портале |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| П.1.                   | Электронный научный журнал «Информационно-<br>коммуникационные технологии в педагогическом<br>образовании».–[Электронныйресурс].–Режимдоступа:<br><a href="http://journal.kuzspa.ru/archive/">http://journal.kuzspa.ru/archive/</a>                     |                                                 | +                                                                         |
| П.2.                   | Международный наукометрический научный журнал<br>«Восточно-Европейский журнал передовыхтехнологий».–<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br><a href="http://journals.uran.ua/eejet/issue/archive">http://journals.uran.ua/eejet/issue/archive</a> |                                                 | +                                                                         |
| П.3.                   | Научныйжурнал«Информатикаиееприменения».–<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br><a href="http://www.ipiran.ru/journal/issues/">http://www.ipiran.ru/journal/issues/</a>                                                                          |                                                 | +                                                                         |
| П.4.                   | Научныйжурнал «Системыисредстваинформатики»–<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br><a href="http://www.ipiran.ru/journal/collected/">http://www.ipiran.ru/journal/collected/</a>                                                                 |                                                 | +                                                                         |
| П.5.                   | Научныйжурнал «Системывысокойдоступности»–<br>[Электронный ресурс]. –Режим доступа:<br><a href="http://www.radiotec.ru/catalog.php?cat=jr15">http://www.radiotec.ru/catalog.php?cat=jr15</a>                                                            |                                                 | +                                                                         |
| Всегонаименований:5шт. |                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 печатных<br>экземпляров                       | 5<br>электронных<br>ресурса                                               |

### Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»

| №    | Наименование                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э.1. | А.Я.Психология:тесты,тренинги,словарь,статьи( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> )                                                                       |
| Э.2. | МирПсихологии ( <a href="http://www.persev.ru/">http://www.persev.ru/</a> )                                                                                         |
| Э.3. | Официальный сайт Федерации психологов образования России: <a href="http://rospsy.ru">rospsy.ru</a> -<br><a href="https://www.rospsy.ru/">https://www.rospsy.ru/</a> |
| Э.4. | Энциклопедияпрактическойпсихологии«Психологос»( <a href="https://www.psychologos.ru/">https://www.psychologos.ru/</a> )                                             |

## СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Методические указания;

| №    | Наименование методических разработок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1. | 1. Ковальчишина С.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» очной и заочной форм обучения / С.В. Ковальчишина.             |
| М.2. | 2. Ковальчишина С.В. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» очной и заочной форм обучения / С.В. Ковальчишина. |

### 2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в практической деятельности психолога» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия».

### Шкала оценивания

| По шкале ECTS | Сумма баллов за всевиды учебной деятельности | Погосударственной шкале                |            | Определение                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                              | для экзамена, курсовойработы, практики | для зачета |                                                                                |
| A             | 90-100                                       | «Отлично»(5)                           | зачтено    | отличноевыполнениеис незначительнымколичеством неточностей                     |
| B             | 80-89                                        | «Хорошо»(4)                            |            | вцеломправильновыполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C             | 75-79                                        |                                        |            | вцеломправильновыполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D             | 70-74                                        | «Удовлетворительн о»                   |            | неплохо,нос незначительным количествомнедостатков                              |

|    |       |                              |                                                          |                                                                        |
|----|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| E  | 60-69 | (3)                          |                                                          | выполнение удовлетворяет минимальные критерии                          |
| FX | 35-59 | «Неудовлетворительно»<br>(2) | не зачтено с возможностью повторной сдачи                | с возможностью повторной аттестации                                    |
| F  | 0-34  |                              | не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практическое) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение темы учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать существлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателями. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратиться к самостоятельному изучению рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых

фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками литературы важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
3. Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20/20 \_\_\_\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

.....;  
.....;  
...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

.....;  
.....;  
...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

.....;  
.....;  
...

3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи